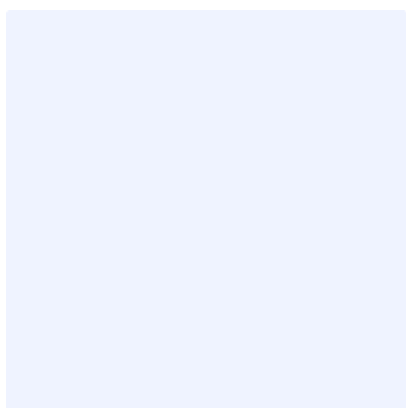


# Overdrachtsdocument

De leerling



Naam: *naam leerling*

Geboortedatum: *00-00-00*

Datum: *00-00-00*



Internationale Taalklas  
NIEUWKOMERS ONDERWIJS

Prinses Beatrixdreef 6, 2033 TX Haarlem  
06-85418133 [itk@stichtingsintbavo.nl](mailto:itk@stichtingsintbavo.nl)

Beste collega's van de \_\_\_\_\_,

Hierbij het overdrachtsdocument van **Naam**. We hebben geprobeerd om dit document zo volledig mogelijk in te vullen en we hopen dat we jullie op deze manier voldoende informatie verschaffen.

***Inhoudsopgave:***

- Personalia
- Individuele handelingsplannen n.a.v. de behaalde tussendoelen
- Overzicht gebruikte methoden en resultaten
- Individueel SEO formulier
- Uitleg Taalstadia\*
- Tips, aandachtspunten en Tot Slot
- Nazorg

***Wat is de Internationale Taalklas?***

Wij bieden een tijdelijke opvang voor kinderen die net uit het buitenland komen en nog niet voldoende Nederlands spreken om deel te kunnen nemen aan het onderwijs in een reguliere klas.

Wij bieden leerlingen een programma op maat voor een periode van 30, 40 of indien nodig 50 of 60 weken. Het programma dat de kinderen krijgen aangeboden bestaat uit woordenschat, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

***Hoe nu verder op de basisschool?***

Naast het sturen van dit document nodigen wij de leerkracht en/of de intern begeleider uit voor een warme overdracht. In dat gesprek hopen we jullie te kunnen helpen met tips en adviezen hoe deze leerling het beste verder begeleid kan worden. Uiteraard kunnen jullie ook altijd contact met ons opnemen als er hulp nodig is bij een bepaald vakgebied als de leerling eenmaal bij jullie op school zit.

Als laatste willen wij nog even benadrukken dat het van deze leerlingen, die nog maar zo kort in Nederland zijn, niet reëel is om te verwachten dat ze zonder extra hulp of begeleiding het reguliere programma kunnen volgen. Ook de inspectie geeft aan dat de resultaten van deze leerlingen, de eerste vier jaar dat ze in Nederland zijn, niet meetellen als er gekeken wordt naar de leeropbrengsten van de school.

Vriendelijke groet,

Team Internationale Taalklas

# Personalia

---

Hier plakken, daarna deze regel verwijderen

Factoren die het leerproces kunnen belemmeren of positief kunnen beïnvloeden, opgesteld tijdens de eerste drie weken:

	Protectieve factoren	Belemmerende factoren
Traumatische gebeurtenissen		
Schoolhistorie		
Persoonlijke kenmerken		
Medische bijzonderheden		
Motorische ontwikkeling		
Gezinssituatie		
Omgevingssituatie		
Moedertaal en kennis andere talen		

# Beginsituatie opgesteld bij intake

---

## Motorische ontwikkeling en zelfredzaamheid:

Fijne motoriek,  
Rechts/links en pengreep

Grove motoriek

Kan jas aantrekken,  
schoenen vastmaken e.d.

Werkhouding

Advies:

## Auditieve waarneming:

Kan woorden nazeggen

Advies:

## Visuele waarneming:

Kan een puzzel maken van  
4 of 6 stukjes

Advies:

## Woordenschat:

Actief

Passief

Advies:

## Rekenen

Kan tellen (in de eigen taal  
of in het Nederlands)

Advies:

## Aandachtspunten vanuit de intake:

# Uitstroomperspectief

## Minimumdoelen voor uitstroom bij deze leerlijn voor 5 jarigen:

<b>Motorische ontwikkeling en zelfredzaamheid</b>	Kan schoenen zelf vastmaken Kan zelf de spullen opruimen Kan het Werkschema 'lezen' Kan eenvoudige figuren natekenen en schilderen Kan bouwen met kleine blokken. Kan knippen met papier en karton Kan voorgetekende figuren uitknippen
<b>Auditieve waarneming</b>	Heeft een goede luisterhouding Kan een meerlettergrepig woord nazeggen (glazenwasser) en een zin van 7 woorden Kan bij drie woorden de laatste benoemen Kan mkm woorden synthetiseren en analyseren
<b>Visuele waarneming</b>	Kan de geschreven namen van klasgenootjes herkennen Kan hetzelfde woord vinden
<b>Woordenschat</b>	Scoort 80% op de passieve thematoets en 65% op de actieve thematoets TAK Passief 2000 TAK Actief 1300
<b>Fasen in de tweede taalverwerving</b> (uitleg aan het eind van dit document)	Gebruikt langere zinnen (5 tot 6 woorden) Kan activiteiten van andere lln. sturen en reageren op aanwijzingen van anderen Kan om hulp vragen Kan activiteiten van zichzelf en anderen benoemen Kan praten over dingen die in het onmiddellijke verleden gebeurd zijn
<b>Rekenen</b>	Kan cijfers tot 10 schrijven met de juiste schrijfrichting Kan tot 10 heen en terug tellen en herkent deze cijfersymbolen Kent de rekenbegrippen zoals behandeld in boek 3A Reken Zeker
<b>Technisch lezen</b>	<i>Zelf invullen indien de lln. hieraan toe is</i>

We streven ernaar, om aan het eind van zijn/haar verblijf in de ITK, de leerling uit te laten stromen naar:

datum en groep

### Hoe meten wij de voortgang bij deze jonge leerlingen in de ITK:

Er worden voor deze jonge leerlingen geen toetsen gehanteerd, met uitzondering van leerlingen die al gestart zijn op een basisschool en nu voor een periode in de ITK verblijven. Deze leerlingen hebben op de basisschool al deelgenomen aan de CITO-toetsen. Om een goede voortgang te kunnen bepalen, nemen wij bij deze leerlingen wel de CITO toetsen van groep 1 en 2 af.

Bij de overige leerlingen, nieuwkomers of kinderen die net langer dan één jaar in Nederland zijn, kijken we naar wat een leerling moet beheersen om succesvol het onderwijs in groep 2 op de reguliere school te kunnen volgen. We maken daarbij gebruik van de streefdoelen uit de leerlijnen van het SLO. Soms stroomt een 6 jarige halverwege het schooljaar in groep 3 in. Deze leerlijn wordt dan aangepast met streefdoelen gericht op succesvolle deelname aan groep 3.

Het uitstroom niveau dat door **Naam** behaald is aan het einde van zijn/haar periode in de ITK, vindt u in het laatste HP van 26-39 weken, in de kolom evaluatie. Op grond hiervan adviseren wij om deze leerling uit te laten stromen naar:

groep/datum